

## Guía de Aprendizaje

Asignatura:	Matemática	Curso o nivel:	4° básico
Profesor o depto:	Gianna Barchiesi – Claudia Brown – Francisca Vera		
Unidad Programática:	1 (uno)	Guía N°	33
Semana N°	19	Fecha:	03 de agosto

### Relación entre la multiplicación y la división

Estimado(a) estudiante: Al resolver esta guía de aprendizaje **aprenderás la relación entre la multiplicación y la división**. ¡Recuerda poner atención a toda la información que se presente y dar lo mejor de ti mismo(a) al trabajar!

**Objetivos de aprendizaje:** OA6 Demostrar que comprenden la relación entre la multiplicación y división.

**Tiempo de desarrollo para esta guía:** 2 hrs. pedagógicas (90 minutos)

### ¡Activemos nuestros conocimientos!

En las últimas guías de aprendizaje hemos revisado las operaciones de la multiplicación y de la división. A partir de lo que recuerdas contesta:

¿En qué casos utilizarías una multiplicación? Da un ejemplo.

.....

.....

.....

¿Cuándo se debe utilizar la operación de la división? Ejemplifica.

.....

.....

.....

¡Si no recuerdas, debes reforzar revisando las guías anteriores!

## Aprendo

Para **resolver divisiones** puedes utilizar las **tablas de multiplicar**. Para ello, puedes plantear la siguiente pregunta: ¿qué número multiplicado por el divisor es igual al dividendo? Al responder esta pregunta, obtendrás el cociente.

**Ejemplo:** Resuelve las divisiones utilizando las tablas de multiplicar.

•  $54 : 6$

¿Qué **número** multiplicado por **6** es igual a **54**? ▶  $6 \cdot 9 = 54$

Por lo tanto,  $54 : 6 = \square$ .

•  $32 : 4$

¿Qué **número** multiplicado por **4** es igual a **32**? ▶  $\square \cdot \square = \square$

Por lo tanto,  $32 : 4 = \square$ .

La **división** y la **multiplicación** son **operaciones inversas**. Por lo tanto, puedes comprobar el resultado de una división mediante una multiplicación y el resultado de una multiplicación por medio de una división.

**Ejemplo:** Comprueba el resultado de la división y de la multiplicación a través de la operación inversa.

División

Comprobación

$24 : 3 = 8$  →  $8 \cdot 3 = 24$   
→  $3 \cdot \square = 24$

Multiplicación

Comprobación

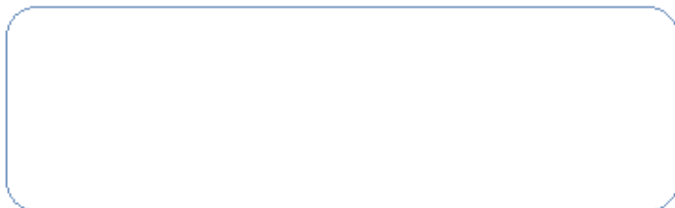
$8 \cdot 6 = 48$  →  $48 : 6 = \square$   
→  $48 : 8 = \square$

## Actividades

1. Representa cada situación. Luego, escribe la división correspondiente.  
(Comprender)

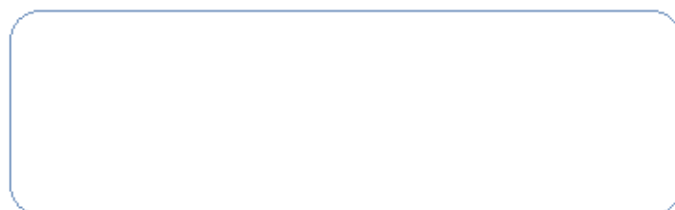
a. Se reparten de manera equitativa 24 ✨ en 6 grupos.

▶  :  =



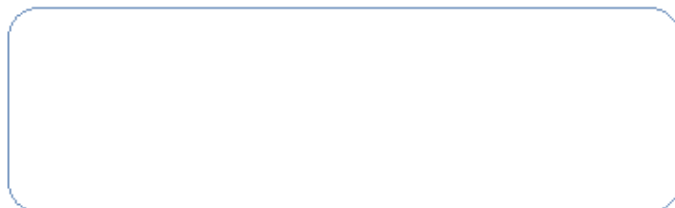
b. Se reparten 40 ★ en grupos de 8 ★ cada uno. ▶

:  =



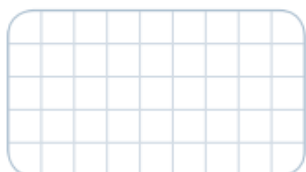
c. Se reparten de manera equitativa 30 ● en 3 grupos.

▶  :  =

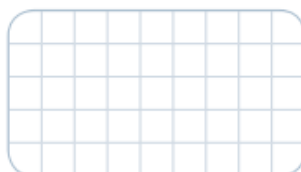


2. Resuelve las divisiones utilizando las tablas de multiplicar. (Aplicar)

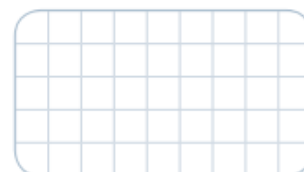
a.  $21 : 3 =$



b.  $48 : 6 =$



c.  $56 : 8 =$



3. Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa. (Evaluar)

- a.   $12 : 6 = 2$ , porque  $6 \cdot 2 = 12$ .
- b.   $8 \cdot 3 = 24$  se puede comprobar con  $8 : 24 = 3$
- c.  El cociente de  $24 : 4$  se puede comprobar con  $6 \cdot 4 = 24$ .

4. Resuelve el siguiente problema planteando una división. (Analizar)



Romina hizo bolsitas de dulces para compartir con sus amigas.  
Ella colocó 4 dulces en cada bolsa y en total ocupó 20 dulces.  
¿Cuántas bolsitas hizo?

$$\square : \square = \square$$

Respuesta:

.....

### Evalúo mi trabajo

Responde	
¿Aprendí algo al desarrollar esta guía? ¿Qué cosa?	
¿Cómo lo hice para aprender?	
 ¿Para qué creo que me puede servir este aprendizaje en mi vida diaria?	

### Corrijo mi trabajo (Respuestas)

#### Actividades

1. A)  $24 : 6 = 4$   
B)  $40 : 8 = 5$   
C)  $30 : 3 = 10$
  
2. A)  $7 (3 \times 7 = 21)$   
B)  $8 (6 \times 8 = 48)$   
C)  $7 (8 \times 7 = 56)$
  
3. A) V  
B) F  
C) V
  
4.  $20 : 4 = 5$