

## Guía de Aprendizaje Contar hasta 100

<b>Asignatura:</b>	Matemática	<b>Curso o nivel:</b>	2° A-B-C
<b>Profesoras</b>	Carla Aravena - María Inés Guerrero – Gabriela Soto		
<b>Unidad Programática:</b>	Unidad 2	<b>Guía N°</b>	03
<b>Fecha de realización:</b> lunes 03 de agosto		<b>Semana de trabajo:</b> 17	

### 1.- Introducción:

Querido estudiante: Al desarrollar la siguiente guía, podrás producir una colección utilizando dinero y usar las regularidades de la tabla de 100 para completar números en extractos de ella.

**2.-Objetivos:** OA 7 Identificar las unidades y decenas en números naturales del 0 al 100. - OA 3 Comparar y ordenar números naturales del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa. OA 1 Contar números naturales del 0 al 100.

**Actitud:** Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.

**3- Tiempo de desarrollo para esta guía:** Tendrás 1 día para desarrollar.

### Actividad 1: recordando la guía anterior...

a) Encierra de color ROJO el número MAYOR de cada recuadro.

<b>13 – 45</b>	<b>37 – 83</b>	<b>91 – 99</b>
<b>– 41 - 29</b>	<b>– 7-27</b>	<b>– 98 - 93</b>

b) Encierra de color AZUL el número MENOR de cada recuadro.

<b>13 – 45</b>	<b>37 – 83</b>	<b>91 – 99</b>
<b>– 41 - 29</b>	<b>– 7-27</b>	<b>– 98 - 93</b>

Puedes recordar conteo hasta el 100 [https://youtu.be/cd\\_cTyNLHLw](https://youtu.be/cd_cTyNLHLw)

### Página del libro 11

#### Contar hasta 100

1 ¿Cuántas monedas necesitamos?



#### Tarea

1 Marca en la recta numérica los siguientes números. Comprueba contando.

- a) 67   b) 76   c) 84   d) 92



2 Completa.

- a) 85 es la suma de  grupos de 10 y 5 grupos de 1.  
 b) 85 es la suma de  grupos de 1.  
 c) 100 es la suma de  grupos de 10 o  grupos de 1.

Presente el problema "Si queremos comprar una tijera que vale \$100, ¿con qué monedas tendríamos que pagarla?".

Entregue monedas de \$10 y de \$100 a cada niño.

Dé un tiempo para que resuelvan la situación.

Se espera que reconozcan que la tijera se puede pagar solo con una moneda de \$100 y también con 10 monedas de \$10.

Pregunte: ¿Por qué es la misma cantidad de dinero si tengo 10 monedas de \$10 o una moneda de \$100? ¿Es posible que una sola moneda tenga el mismo valor que 10 monedas de \$10?

En seguida invítelos a desarrollar los ejercicios 1 y 2

### Página del libro 12

2 Completa los números que faltan.

Explique a los niños que se muestra solo una parte de la tabla, y que **deben averiguar el número que falta**.

Invite a algunos niños a decir el número que falta y a justificar su respuesta. Se espera que reconozcan que el número se puede determinar pensando en el número que está antes del 12 (12 - 1), el que está abajo del 1 (1 + 10), o el que está arriba del 21 (21 - 10).

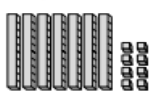
Para verificar la respuesta, presente la tabla de 100 completa. En seguida, invítelos a desarrollar los ejercicios de la actividad 2. Permita que los resuelvan de manera autónoma y posteriormente, en una puesta en común, favorezca que compartan sus respuestas y estrategias. Para verificar las respuestas, presente la tabla de 100.

### Cuadernillo de actividades

#### 6 Números hasta 100



1 Completa.



- a) Hay  barras de 10 y  cubos sueltos.  
 b)  barras de 10 son  unidades.  
 c) Los cubos son

2 Escribe el número.

- a) Ochenta y seis  
 b) Cuarenta y uno  
 c) El número que tiene 8 decenas, 5 unidades.  
 d) El número que tiene 3 decenas y 5 unidades  
 e) Cincuenta y nueve  
 f) Setenta  
 g) Veintidos

Recuerda decenas y unidades.

decenas	unidades
2	3
veinte	tres

Resuelve los ejercicios, sólo tienes 15 minutos ¡gánale al reloj!

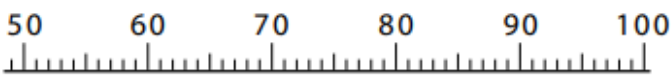


**15 minutos**

Recuerda el orden de los números.

**Actividad 3: AUTOEVALUACIÓN**

Te invito a resolver estos ejercicios, escribe el resultado en tu cuaderno. Recuerda escribir la fecha, cómo título "Ticket de salida página 11 y 12" y escribe tu respuesta.

OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.	Ticket de salida pág. 11														
	<p style="text-align: center;"><b>Ubica en la recta los números 65 y 88.</b></p> 														
OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100.	Ticket de salida pág. 12														
	<p style="text-align: center;"><b>Completa.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;">7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;">17</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">25</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			7			17	25							
		7													
		17													
25															

### Corrección de la guía

#### Actividad 1:

a) Encierra de color ROJO el número MAYOR de cada recuadro.

<b>45</b>	<b>83</b>	<b>99</b>
-----------	-----------	-----------

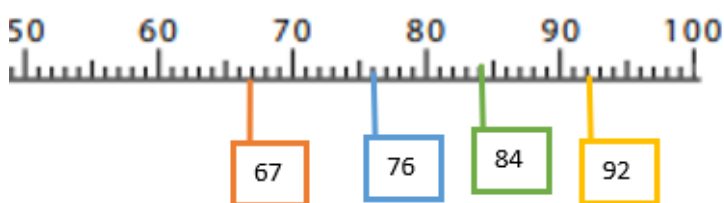
b) Encierra de color AZUL el número MENOR de cada recuadro.

<b>13</b>	<b>7</b>	<b>91</b>
-----------	----------	-----------

#### Actividad 2:

##### Página del libro 11

1) Marca en la recta numérica



##### Página del libro 11

2) Completa

a) 85 es la suma de **8** grupos de 10 y 5 grupos de 1.

b) 85 es la suma de **85** grupos de 1.

c) 100 es la suma de **10** grupos de 10 o **100** grupos de 1.

**2** Completa los números que faltan.

Puedes mirar la tabla de 100.

1 2  
11 12  
21

48 49 50  
58 59 60  
68 69 70

7  
17  
25 26 27  
36  
46

8 9 10  
18  
28

5 6  
15 16

76  
84 85 86  
94 95 96

3 4  
13 14  
23 24  
33

78 79 80  
90  
98 99 100

19 20  
29 30  
38 39 40

77  
87 88 89  
97

63 64 65  
73 74 75  
83  
92 93

41  
51  
61  
71 72  
81 82  
91

22  
31 32  
42  
51 52 53  
62

33 34  
43 44 45

14 15 16 17 18 19  
25

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Tabla de números del 1 al 100.

**6** **Números hasta 100** Pág. 11 **15**

**1** **Completa.**



a) Hay **13** barras de 10 y **13** cubos sueltos.

b) **13** barras de 10 son **13** unidades.

c) Los cubos son **13**

**2** **Escribe el número.**

a) Ochenta y seis **86**

b) Cuarenta y uno **41**

c) El número que tiene 8 decenas, 5 unidades. **85**

d) El número que tiene 3 decenas y 5 unidades **35**

e) Cincuenta y nueve **59**

f) Setenta **70**

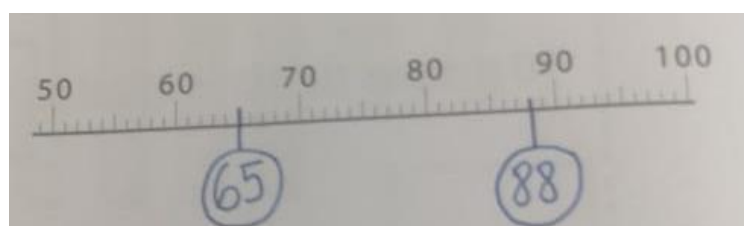
g) Veintidos **22**

Recuerda decenas y unidades

decenas	unidades
<b>2</b>	<b>3</b>
veinte	tres

### Actividad 3: AUTOEVALUACIÓN

#### Ticket de salida pág. 11



#### Ticket de salida pág. 12

