

**GUÍA DE APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.**

Tema: **UNIDAD 2: "CADA UNO ES ESPECIAL"**

Asignatura:	Lenguaje y comunicación	Curso o nivel:	4° Básico
Profesor o depto:	Gianna Barchiesi- Claudia Brown- Francisca Vera		
Unidad Programática:	2	Guía N°	33
Semana N°	19	Fecha:	Lunes, 3 de agosto 2020

**1.-Introducción o inicio:** Estimado(a) estudiante: Al desarrollar la siguiente guía, investigarás y seleccionarás información para crear tu propio **artículo informativo**.

**2.-Objetivo: OA17** Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en párrafos separados con punto aparte; utilizan conectores apropiados; emplean un vocabulario preciso y variado; adecuan el registro al propósito del texto y al destinatario; mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente; corrigen la ortografía y la presentación.

**3- Tiempo de desarrollo para esta guía:** 2 hora pedagógicas (90 minutos)

**INICIO:** A partir de lo aprendido en las clases anteriores acerca de la estructura y propósito de un texto informativo, te invito a que lo comentemos en clases.

El título menciona el animal sobre el que se hablará en el artículo.

El primer párrafo, presenta una introducción con información general sobre el tema.

El desarrollo del artículo puede dividirse con subtítulos para organizar mejor la información.

Se utilizan términos técnicos para precisar las características del animal.

Suelen incluir imágenes que ilustran la información.



### Los delfines

De la familia de los *Delphinidae*, el delfín o delfín oceánico es un animal marino que se caracteriza por su gran inteligencia.

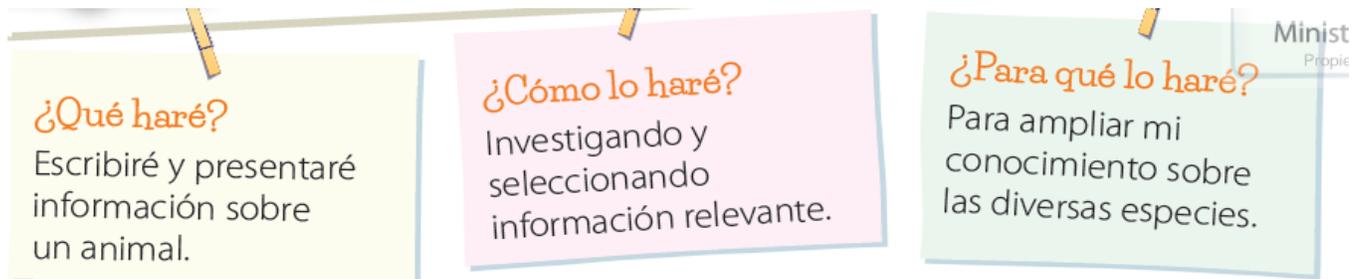
**Características**  
 Los delfines pueden llegar a medir entre los 3 y los 9 metros de largo. Tienen el cuerpo alargado y la cabeza grande. Además poseen un orificio respiratorio que se encuentra en la parte superior de la cabeza. Viven generalmente en grupos, que pueden superar los 1000 individuos, y se alojan en lugares donde el alimento es abundante.

**Alimentación**  
 Son animales pura y exclusivamente carnívoros, esto es, basan su alimentación en la carne. Suelen comer calamares y peces como alimento principal.

**Hábitat**  
 Existen en casi todo el mundo, siempre en mares y océanos, pero su concentración siempre estará donde haya mayor cantidad de alimento para ingerir.

Recuperado de [www.infoanimales.com/informacion-sobre-el-delfin](http://www.infoanimales.com/informacion-sobre-el-delfin) (Fragmento).

A continuación les presento la **ruta de trabajo** de la clase de hoy:



**¿Qué haré?**  
Escribiré y presentaré información sobre un animal.

**¿Cómo lo haré?**  
Investigando y seleccionando información relevante.

**¿Para qué lo haré?**  
Para ampliar mi conocimiento sobre las diversas especies.

**DESARROLLO:** A continuación te invito, a que realicemos una **“Exposición de la naturaleza”** donde cada estudiante exponga un texto informativo sobre un animal que se encuentre en peligro de extinción. Para esto, completa la siguiente tabla, con el propósito de planificar nuestro artículo informativo.

<b><u>PREGUNTAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA DE UN ARTÍCULO INFORMATIVO.</u></b>	
¿Qué tipo de texto escribirás?	
¿Para qué lo escribiré?	
¿A quién estará dirigido?	
¿Nombre del animal?	
¿Qué sé de éste animal?	
¿Qué debería saber de éste animal, para crear mi artículo informativo?	
¿Dónde lo averiguaré?	
¿Qué título le pondré? (para ésto piensa en una característica del animal que sea motivadora)	

Para la escritura de tu ARTÍCULO INFORMATIVO debes considerar los siguientes aspectos:

- Emplea el **primer párrafo** para presentar algunos datos generales de tu animal escogido, que sean interesantes para el lector.
- Usa **subtítulos** para ordenar el texto, y para cada subtítulo escribe uno o dos párrafos.
- En cada párrafo escribe **información nueva** sobre el animal.
- Usa un lenguaje claro y preciso.
- Escoger una o dos **imágenes** representativas, en la cual se muestre la o las características del animal escogido.
- Usa **conectores** para relacionar o unir la información que entregas, a continuación algunos ejemplos:

Tipo de relación	Conectores lógicos		
<b>Enlazar ideas similares o añadir una nueva idea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otra vez</li> <li>• De nuevo</li> <li>• También</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Y</li> <li>• Igualmente</li> <li>• De igual importancia</li> <li>• Asimismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Además</li> <li>• Por otra parte</li> <li>• De la misma forma</li> <li>• Al lado de</li> </ul>
<b>Limitar o contradecir una idea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque</li> <li>• Pero</li> <li>• A la inversa</li> <li>• Recíprocamente</li> <li>• A pesar de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De igual importancia</li> <li>• Asimismo</li> <li>• Sino</li> <li>• Sino (que)</li> <li>• No obstante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al contrario</li> <li>• Por otra parte</li> <li>• De otra manera</li> <li>• Hasta ahora</li> </ul>
<b>Indicar tiempo o lugar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre</li> <li>• A través de</li> <li>• Después</li> <li>• Antes</li> <li>• Alrededor de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la vez</li> <li>• Por encima de</li> <li>• Eventualmente</li> <li>• Finalmente</li> <li>• Entonces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ultimo</li> <li>• En primer lugar</li> <li>• Entre tanto</li> <li>• Ahora</li> <li>• Después de esto</li> </ul>
<b>Señalar las relaciones Causa – Efecto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por tanto</li> <li>• Por lo tanto</li> <li>• Por lo que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porque</li> <li>• Pues</li> <li>• Con que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por consiguiente</li> <li>• Luego</li> <li>• Tanto... que</li> </ul>
<b>Indicar un ejemplo, resumen o conclusión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por ejemplo</li> <li>• De hecho</li> <li>• En otras palabras</li> <li>• Esto es</li> <li>• Mejor dicho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es decir</li> <li>• En conclusión</li> <li>• En resumen</li> <li>• Para concluir</li> <li>• Sea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general</li> <li>• En suma</li> <li>• Así</li> <li>• De este modo</li> </ul>
<b>Marcar la similitud o el contraste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la misma forma</li> <li>• De la misma manera</li> <li>• De forma similar</li> <li>• De igual forma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como</li> <li>• Al contrario</li> <li>• Después de todo</li> <li>• En cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por el contrario</li> <li>• Por otra parte</li> <li>• A pesar de</li> <li>• Sin embargo</li> </ul>

A continuación, te invito a que **busques por distintas fuentes de información** acerca del animal que quieres hacer el artículo informativo, por ejemplo en enciclopedias, internet, libros de naturaleza o animales, con el fin de recaudar la información necesaria, para así, en la próxima guía crear el borrador de tu texto.

**CIERRE:** Responde la siguiente pregunta de **argumentación**:

A tu parecer ¿En un artículo informativo, son necesarias las **imágenes** que acompañan al texto? Explica

**Autoevaluación:**

En base a los criterios que aparecen a continuación, **COMPLETA CON UN** 

<b>¿Qué aprendí en clases?</b>	1- Logrado 	2- Medianamente logrado 	3- Debo mejorar 
<u>Aspectos Cognitivos</u>			
Logré recordar lo aprendido en las clases anteriores: Identificar tipo de texto (texto informativo), su estructura y propósito.			
Logré entender la ruta de trabajo de la clase de hoy: (qué haré, cómo lo haré y para qué lo haré)			
Logré desarrollar y responder la tabla de las preguntas para la planificación de la escritura del texto informativo.			
Logré comprender los aspectos importantes para la creación de mi artículo informativo.			
<b>RESPONDE:</b> ¿Qué aprendí resolviendo ésta guía de trabajo?			
¿Cómo aprendí los aprendizajes de ésta guía?			
¿Qué fue lo que más me dificultó realizar de esta guía de trabajo?			
<u>Aspectos emocionales</u>			
¿Cómo me sentí resolviendo la guía de aprendizaje?			
Disfruté hacer cada ítems de las actividades de la guía de trabajo			
Di lo mejor de mí mismo(a) al trabajar.			
<b>RESPONDE:</b> ¿Qué fue lo que más me gustó de esta guía de trabajo?			