**Guía de Comprensión Lectora**

**Evaluación Diagnóstica**

**(Leg-4°EM-Literatura Contemporánea)**

**OBJETIVO**

Comprobar aprendizajes que son prerrequisitos de la Unidad Características de la Literatura Contemporánea:

* Reconocer y valorar distintas visiones de mundo en la literatura.
* Comprender textos argumentativos e identificar su estructura básica.
* Producir textos orales y escritos adecuados, coherentes y cohesionados, y con un vocabulario preciso.

**Texto 1. (25 minutos aproximadamente)  
Lea el siguiente fragmento del ensayo de Albert Camus, en el que plasma sus reflexiones sobre la humanidad después de las guerras mundiales.**

|  |
| --- |
| **El exilio de Helena**  Los griegos, que se interrogaron durante siglos acerca de lo justo, no podrían entender nada de nuestra idea de la justicia. Para ellos, la equidad suponía un límite, mientras que nuestro continente se convulsiona en busca de una justicia que pretende total. Ya en la aurora del pensamiento griego, Heráclito imaginaba que la justicia pone límites al propio universo físico. "El sol no rebasará sus límites, y si lo hace, las Erinias, defensoras de la justicia, darán con él." Nosotros, que hemos desorbitado el universo y el espíritu, nos reímos de esa amenaza. Encendemos en un cielo ebrio los soles que queremos. Pero eso no impide que los límites existan y que nosotros lo sepamos. En nuestros más locos extravíos, soñamos con un equilibrio que hemos dejado atrás y que ingenuamente creemos que volveremos a encontrar al final de nuestros errores. Presunción infantil y que justifica que pueblos niños, herederos de nuestras locuras, conduzcan hoy en día nuestra historia.  Un fragmento, también atribuido a Heráclito, enuncia simplemente: "Presunción, regresión del progreso". Y muchos siglos después, del efesio, Sócrates, ante la amenaza de una condena a muerte, no reconocía más superioridad que ésta: lo que ignoraba, no creía saberlo. La vida y el pensamiento más ejemplares de estos siglos concluyen con una orgullosa confesión de ignorancia. Olvidando eso, hemos olvidado nuestra nobleza. Hemos preferido el poderío que remeda la grandeza: primero, Alejandro, y después los conquistadores romanos que nuestros autores de manuales, por una incomparable bajeza de alma, nos enseñan a admirar. También nosotros hemos conquistado, hemos desplazado los límites, dominado el cielo y la tierra. Nuestra razón ha hecho el vacío. Y, al fin solos, concluimos nuestro imperio en un desierto. Cómo poder imaginarnos, pues, ese equilibrio superior en el que la naturaleza mantenía la historia, la belleza, el bien, y que llevaba la música de los números hasta la tragedia de la sangre? Nosotros volvemos la espalda a la naturaleza, nos avergonzamos de la belleza. Nuestras miserables tragedias arrastran olor de oficina y la sangre que derraman tiene color de tinta de imprenta.  Por eso es indecoroso proclamar hoy que somos hijos de Grecia. A menos que seamos hijos renegados. Colocando la historia en el trono de Dios, avanzamos hacia la teocracia tal como hacían aquellos a quienes los griegos llamaban bárbaros y combatieron a muerte en las aguas de Salamina. Si se quiere captar bien la diferencia, hay que volverse hacia el filósofo de nuestro ámbito que es verdadero rival de Platón. "Solo la ciudad moderna --se atreve a escribir Hegel-- ofrece al espíritu el terreno en el que puede adquirir conciencia de sí mismo". Vivimos, así pues, en el tiempo de las grandes ciudades. Deliberadamente, el mundo ha sido amputado de aquello que constituye su permanencia: la naturaleza, el mar, la colina, la meditación de los atardeceres.  Solo hay conciencia en las calles, porque solo en las calles hay historia, ese es el decreto. Y como consecuencia, nuestras obras más significativas dan fe de esa misma elección. Desde Dostoievski, buscar paisajes en la gran literatura europea es inútil. La historia no explica ni el universo natural que había antes de ella ni la belleza que está por encima de ella. Ha decidido ignorarlos. Mientras que Platón lo contenía todo --el sinsentido, la razón y el mito--, nuestros filósofos no contienen más que el sinsentido o la razón, porque han cerrado los ojos al resto.  El topo medita. |

**Luego de la reflexión sobre el texto responda las siguientes preguntas.**

1. ¿Qué argumentos presenta el autor para afirmar que no podemos considerarnos hijos de Grecia?

2. ¿Por qué el autor opina que Alejandro y los conquistadores romanos no son dignos de admiración?

3. Se puede inferir de la oración “El topo medita” que el autor considera que

1. desde Dostoievski, la literatura es inútil y no refleja el mundo real.
2. los filósofos actuales desarrollan su pensamiento aislados del mundo.
3. la meditación solitaria produce obras significativas para el ser humano.
4. en las ciudades contemporáneas no hay espacio para la meditación.
5. la literatura europea no da cuenta de la meditaciones del hombre actual.

4. Helena es un personaje de la mitología griega. Hija de Zeus, era reconocida por su belleza. Según esta información, redacta un breve texto, de no más de 10 líneas, en el que expliques por qué el ensayo se titula “El exilio de Helena”. Busca el significado de la palabra “indecoroso” y úsala en tu explicación.

**Texto 2. (15 minutos aproximadamente)**

**Lea atentamente el siguiente micro cuento y luego responda las preguntas 5 y 6.**

|  |
| --- |
| **El pozo**  Luis Mateo Díez  Mi hermano Alberto cayó al pozo cuando tenía cinco años. Fue una de esas tragedias familiares que sólo alivian el tiempo y la circunstancia de la familia numerosa. Veinte años después, mi hermano Eloy sacaba agua un día de aquel pozo al que nadie jamás había vuelto a asomarse. En el caldero descubrió una pequeña botella con un papel en su interior. Éste es un mundo como otro cualquiera, decía el mensaje. |

5. ¿Qué mensaje querrá transmitir el autor del microcuento?, ¿Cuál es su visión de mundo?

6. Completa la historia de ”El pozo” mediante una narración oral, que expondrás en la clase virtual. Para ello crea tu versión del origen del mensaje de la botella. Incluye los siguientes conectores: con el fin de que, mientras, tan pronto como. Procura utilizar correferencias para no repetir las palabras clave de tu narración.

**Evalúa tu desempeño con la siguiente tabla.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores para autoevaluación** | | **L** | **ML** | **NL** |
| Comprendí el texto argumentativo e identifique los elementos de su estructura. | |  |  |  |
| Pude reconocer la inferencia a partir de la oración “El topo medita”. | |  |  |  |
| Escribí la explicación sobre el título del ensayo con tesis y argumentos. | |  |  |  |
| Comprendí lo que quería transmitir el autor con el microcuento. | |  |  |  |
| Interpreté en forma adecuada la visión de mundo del texto narrativo. | |  |  |  |
| Presenté una narración oral coherente y con un vocabulario variado y preciso. | |  |  |  |
| **Nombre:** |  | **Curso: 4°** | |  |