

## Guía de Aprendizaje

Asignatura:	<b>Historia, Geografía y Ciencias Sociales.</b>		Curso o nivel:	3° Básico	
Docentes:	<i>Lucía Díaz, Elizabeth Breitler, Tania Suárez</i>				
Unidad Programática:	2			Guía N°	1
Semana N°	12	Fecha:	18 de junio de 2020.		

**Título o tema: "¿Cómo influyó el espacio geográfico en las sociedades del pasado?"**

### 1.- Introducción o inicio.

Estimado estudiante: En la unidad anterior aprendiste sobre la ubicación geográfica, en esta nueva unidad aprenderás sobre dos grandes civilizaciones del pasado, pero antes veremos la relación que se da entre estos dos temas. Al desarrollar la siguiente guía, verás la relación entre estos dos conceptos. La ruta de trabajo será: Activar conocimientos previos por medio de una lectura breve y comentada, luego deberás seleccionar la respuesta correcta a las preguntas realizadas, continuaras con el desarrollo de algunas actividades simples, para luego finalizar con una actividad de autoevaluación que te entregará una visión de lo aprendido y lo que debes reforzar.

**2.-Objetivo:** Explicar, con ejemplos concretos, cómo diferentes culturas y pueblos (como griegos y romanos de la Antigüedad) han enfrentado de distintas maneras el desafío de desarrollarse y satisfacer las necesidades comunes a todos los seres humanos.

**Objetivo de clase:** Reconocer elementos geográficos en el desarrollo de grandes civilizaciones.

**3- Tiempo de desarrollo para esta guía:** 2 horas semanales aproximadamente.

### 4.- Actividades:

**Actividad 1: (Tiempo 25 minutos)** Para activar conocimientos previos, te invito a leer el siguiente texto y comentar en familia usando estas preguntas.

- a.- ¿Qué sabes acerca de la cultura griega?
- b.- ¿Dónde has escuchado acerca de estas civilizaciones?
- c.- ¿Cómo crees que era la educación de los niños en Grecia?

### La educación en Grecia

Inicialmente, la educación tenía un carácter privado, reservado esencialmente a las élites sociales. Sin embargo, la educación pasó a control público, en el que cada ciudad reglamentaba su propio calendario y sistema educativo, por tanto podía haber sustanciales diferencias entre diferentes territorios.

Los niños solían estar al cuidado de la madre o la niñera aproximadamente hasta los siete años. A partir de esa edad, tanto niños como niñas solían empezar la escuela primaria y además tener

educación física. Aprendían a leer, escribir, calcular y memorizar. Entre los materiales empleados había rollos de papiro, tablillas de madera, trozos de cerámica, plumas, tinta y esponjas que servía para borrar. Los castigos corporales ejercidos por los maestros a los niños fueron comunes durante toda la Antigüedad.

Posteriormente venía el aprendizaje de la gramática, en la que tenía un papel fundamental el estudio de textos seleccionados de los [poemas homéricos](#). En determinados periodos históricos también fue importante la formación musical.

**Actividad 2: (Tiempos 10 minutos)** Responde en forma completa: ¿En que se parece la educación de los niños/as griegos con la que tú tienes?

---



---



---

**Actividad 3: (Tiempo 20 minutos)** Te invito a realizar las actividades de las páginas 73, 76 y 77 de tu texto de estudio como refuerzo de los contenidos ya trabajados.

**Actividad 4: (Tiempo 30 minutos)** Busca el significado de estos elementos geográficos que serán de utilidad para el desarrollo de la unidad. Pega o haz dibujos que los ejemplifiquen.

Elementos Geográficos	Definición	Ejemplos
Península		
Islas		
Cadenas montañosas		
Mares		



**Actividad 5: (Tiempo 30 minutos)** Lee con atención acerca de la importancia del Mar Mediterráneo para las grandes civilizaciones.

### El Mar Mediterráneo y su influencia en la vida de griegos y romanos.

Las civilizaciones griega y romana produjeron una inmensa riqueza cultural; el mar Mediterráneo fue el espacio geográfico que permitió la expansión de estos dos pueblos. El mar Mediterráneo permitió la expansión política, económica y cultural de las civilizaciones griega y romana.

A diferencia de los egipcios, mesopotámicos y chinos que se establecieron a orillas de ríos, los griegos y romanos se establecieron en las costas del mar Mediterráneo. Este recurso natural representó algo más que el alimento para la subsistencia, fue un espacio que permitió la comunicación y las interrelaciones culturales entre los diversos pueblos que ahí se establecieron.

Entre los beneficios que el mar Mediterráneo proporcionó a las antiguas civilizaciones, especialmente griega y romana, podemos enumerar los siguientes:

Desarrollo de la navegación, ya que por medio de ella los griegos incursionaron por el mar Egeo y lograron dominar la península de Anatolia en el Asia Menor. A los romanos les permitió construir un poderoso imperio que comprendía alejadas regiones como el norte de África, el sur de Europa hasta la península Ibérica y todo el territorio ocupado por los griegos; asimismo, lograron extenderse hasta el Medio Oriente.

El perfeccionamiento de los sistemas de navegación permitió a griegos y romanos desarrollar su economía les permitió mantener el control político de regiones lejanas mediante el traslado de tropas. El intercambio comercial de diversos productos favoreció el uso de técnicas para conservar alimentos perecederos. El intercambio de elementos culturales entre los pueblos que tuvieron contacto a través del Mediterráneo enriqueció la producción tanto de dominadores como de dominados.

5.a.- Enumera 3 beneficios que tuvo el mar mediterráneo para las civilizaciones romanas y griegas.

1.-
2.-
3.-

**Actividad 6: (25 minutos)** Lee la lectura de la página 80 y 81 de tu texto de estudio, responde la pregunta N° 4 y completa la tabla de síntesis usando un atlas o usando información de internet.




**Actividad 7: (15 minutos)** Después de desarrollar esta guía responde: ¿Por qué es necesario saber sobre conceptos de ubicación geográfica para esta unidad?

---

---

---

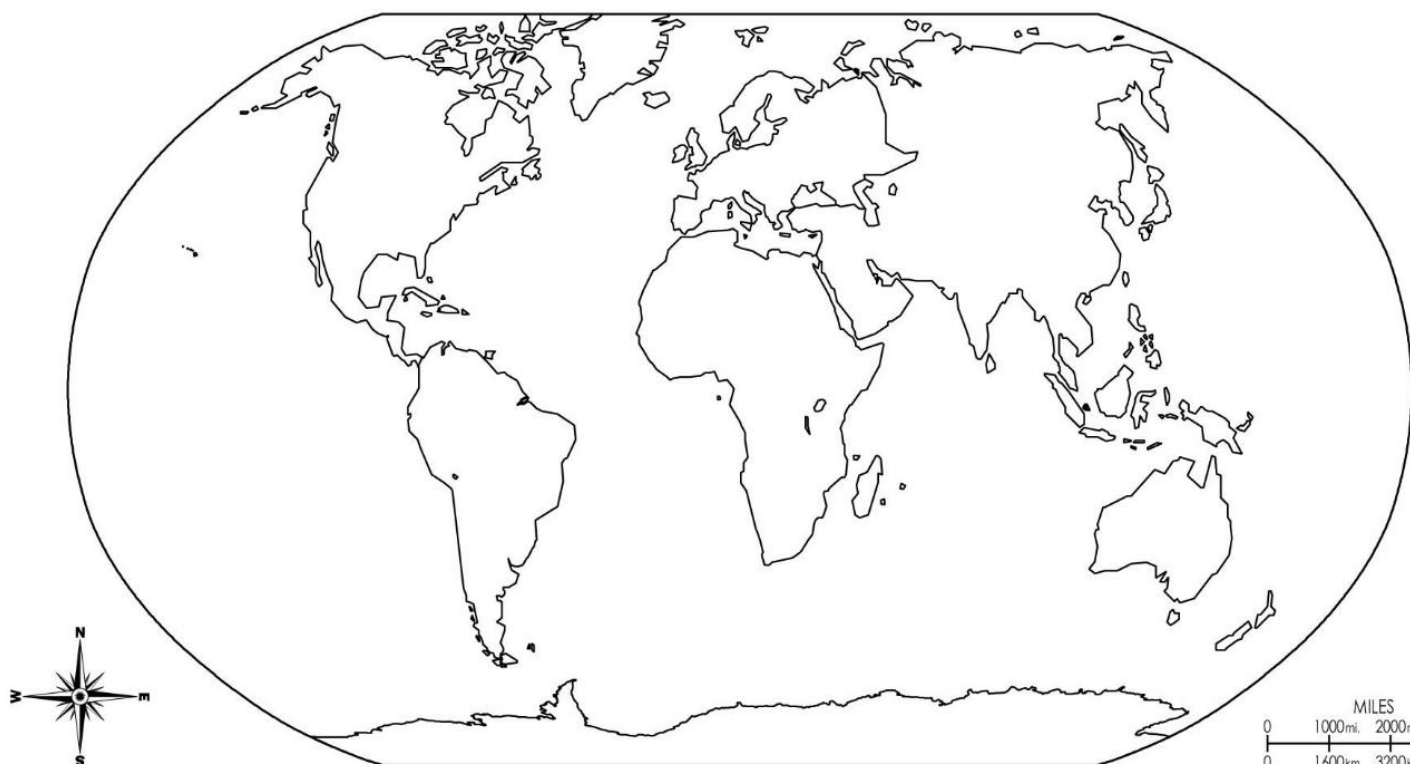
**Actividad : (10 minutos) Autoevaluación** .- Marca con una **X** la columna que represente lo que has aprendido después de hacer esta guía.

Indicadores	Logrado 	Medianamente Logrado 	No logrado. 
Identifico elementos geográficos.			
Reconozco la importancia del mar mediterráneo para las civilizaciones antiguas.			
Identifico algunas diferencias entre la educación chilena y griega.			

Si tienes 3 filas marcadas en la columna "medianamente logrado" o en "No Logrado" te invito a revisar el siguiente link: Si tienes todas las filas marcadas en la columna "Logrado" puedes revisar el link: y te prepararás para la evaluación de la semana siguiente.

Recuerda que si tienes dudas puedes consultar a tus profesoras por medio de e-mail.

**Quizt.** Ponte a prueba colorea la ubicación de Grecia de color rojo, de color azul Roma y de color amarillo el mar mediterráneo.



## Pauta de Corrección

Actividad	Respuesta Esperada															
1	Se espera que los alumnos/as comenten con sus familias anteponiéndose a la lectura, sobre algunos aspectos de la civilización griega.															
2	Se espera que los alumnos/as después de leer el texto, comparen la educación chileno y griega en aspecto tales como: acceso, dependencia, edad de inicio, encargados de los niños, entre otros.															
3	Se espera que los alumnos/as desarrollen las actividades propuestas en el texto de estudio en las páginas 73, 76 y 77.															
4	Se espera que los alumnos/as completen la tabla de datos. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Elementos Geográficos</th> <th style="width: 40%;">Definición</th> <th style="width: 40%;">Ejemplos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Península</td> <td>Extensión de tierra rodeada de agua por todas partes salvo por una, por donde está unida a un territorio de mayor tamaño.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Islas</td> <td>Zona de masa terrestre estable, más o menos extensa, rodeada completamente por una masa de agua.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cadenas montañosas</td> <td>También conocida como cordillera, es la serie de montañas que están unidas entre sí.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mares</td> <td>Los <b>mares</b> son frecuentemente confundidos con lagos de gran tamaño. Pero, a diferencia de estos, los <b>mares</b> son masas de agua en movimiento.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Elementos Geográficos	Definición	Ejemplos	Península	Extensión de tierra rodeada de agua por todas partes salvo por una, por donde está unida a un territorio de mayor tamaño.		Islas	Zona de masa terrestre estable, más o menos extensa, rodeada completamente por una masa de agua.		Cadenas montañosas	También conocida como cordillera, es la serie de montañas que están unidas entre sí.		Mares	Los <b>mares</b> son frecuentemente confundidos con lagos de gran tamaño. Pero, a diferencia de estos, los <b>mares</b> son masas de agua en movimiento.	
Elementos Geográficos	Definición	Ejemplos														
Península	Extensión de tierra rodeada de agua por todas partes salvo por una, por donde está unida a un territorio de mayor tamaño.															
Islas	Zona de masa terrestre estable, más o menos extensa, rodeada completamente por una masa de agua.															
Cadenas montañosas	También conocida como cordillera, es la serie de montañas que están unidas entre sí.															
Mares	Los <b>mares</b> son frecuentemente confundidos con lagos de gran tamaño. Pero, a diferencia de estos, los <b>mares</b> son masas de agua en movimiento.															
5	<p>1.- Permitted la comunicación y las interrelaciones culturales entre los diversos pueblos que ahí se establecieron.</p> <p>2.- Desarrollo de la navegación, ya que por medio de ella los griegos incursionaron por el mar Egeo y lograron dominar la península de Anatolia en el Asia Menor.</p> <p>3.- A los romanos les permitió construir un poderoso imperio que comprendía alejadas regiones como el norte de África, el sur de Europa hasta la península Ibérica.</p>															
6	Se espera que los alumno/as lean la lectura de la página 80 y 81 del texto de estudio, respondan la pregunta N° 4 y completen la tabla de síntesis usando un atlas o información de internet.															
7	Se espera que los alumnos/as sean capaces de comunicar en forma escrita lo aprendido.															
Quizt	