

Guía de Aprendizaje.

Ámbito:	Interacción y Comprensión del Entorno.	Nivel: Pre Kínder A-B
Núcleo:	Pensamiento Matemático.	
Departamento:	Departamento de educación parvularia.	
Unidad Programática:	Temática "Mes del mar".	Fecha: 15 de Mayo 2020.



¿Cómo son estos animales?

El propósito de esta actividad es: Experimentan con objetos para establecer relaciones al clasificar por dos atributos (forma, color, tamaño, función, masa o materialidad, entre otros), a la vez comunicando los desafíos alcanzados.

NUCLEO EXPLORACION DEL ENTORNO NATURAL

Objetivo de aprendizaje N°2: Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Habilidad: Clasificar.

Tiempo de desarrollo para esta guía: 30 Minutos aproximados.

Recursos para utilizar:

- Texto de Actividades, página 29.- Adhesivos página 105
- Set de animales de plástico.
- Caja de zapatos.
- Hojas de revistas.

1. Para comenzar con la actividad, se invita a los estudiantes a observar una caja en la cual se encuentran los sets de animales. Invítelos a tocar y a adivinar qué creen que hay dentro. Muestre algunos de los animales y realice preguntas como: ¿Conoces este animal?, ¿Cuál es su nombre?, ¿Cómo es su cuerpo?, ¿Qué colores tiene?, ¿Qué forma tiene? Registrar las respuestas del estudiante, ya sea al finalizar la guía, al reverso o en una hoja aparte. (Adulto redacta respuesta de los niños/as).

Cuénteles que estos animales se han desordenado y que hoy aprenderemos a clasificarlos por diferentes atributos. Por ejemplo, los que están cubiertos por pelos, plumas o escamas, los que son de tamaño grande, mediano o pequeño y los que son acuáticos (viven en el mar) y los terrestres (viven en la tierra).

Explique a los estudiantes que en esta actividad entenderán que clasificar por atributos, es dividir o agrupar elementos en Conjuntos, atendiendo a un atributo en común, ya sea por características propias como de personas, animales u objetos, desarrollando la capacidad de establecer relaciones, diferencias y similitudes.



Caja de Zapatos u otra caja.



Set de animales plásticos.

2. Invite a los niños/as a observar cada uno de los animales y pregunte: ¿Cómo podemos agruparlos? Registre la respuesta que el niño/a entregue.

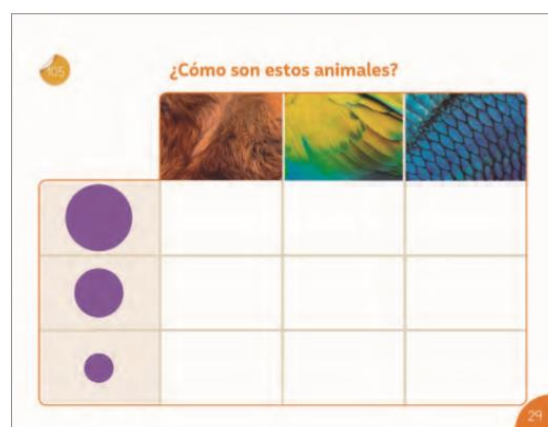
Para modelar los aprendizajes se sugiere realizar un ejemplo con algunos animales, el oso es un animal que tiene el cuerpo cubierto de pelos, es grande y es terrestre. Repita el procedimiento con otros animales. Observe que el niño/a comprenda el proceso de clasificación.

Una vez que hayan llegado a acuerdos respecto de los criterios de como clasificaran, pida a los niños/as que clasifiquen a los animales por uno y dos atributos (tamaño, pelaje o hábitat). Vaya apoyando esta acción con preguntas como: ¿Qué animales están clasificando?, ¿Cómo son?, ¿Dónde lo clasificarían?, ¿De qué color es?

Una vez que han realizado esta acción con material concreto, invítelos a trabajar con el Texto de Actividades. Ayúdelos a encontrar la página 29.

3. A continuación, lea la pregunta central: **¿Cómo son estos animales?** Luego, invítelos a describir las Categorías que aparecen en la imagen del texto escolar, por ejemplo, animales cubiertos de pelo, de plumas y escamas, como también animales de tamaño grande, mediano y chico (círculos de color lila). Entonces ahora pídeles buscar la página de adhesivos (página 105) del Texto de Actividades y busquen las imágenes de animales que deben clasificar.

Dé tiempo suficiente para que puedan desarrollar la experiencia de clasificación en la página de ejercicios. Posteriormente, invite al niño/a a realizar una puesta en común con su trabajo y comparar sus respuestas, con ayuda del adulto a cargo.



4. Finalizada la actividad del texto, pida a los niños/as y sus familias que busquen en revistas o diarios recortes de objetos que pueden clasificar. Cuénteles lo que significa clasificar por 1 o 2 atributos y cómo pueden ayudar a definir estos criterios. Clasificar los recortes y pegar en una hoja que este dividida en dos.

Evaluación: Para poder evaluar dicha actividad se solicita poder leer al estudiante las siguientes preguntas para que pueda autoevaluarse y responder. Se solicita poder registrar en el mismo cuaderno de trabajo diario la respuesta entregada por el estudiante. (El adulto registrará lo que responda el niño/a de manera textual).

<u>Preguntas.</u>
1. ¿Qué aprendiste hoy?
2. ¿Cómo clasificaste o agrupaste a los animales?
3. ¿Qué tienen en común?
4. ¿Cuál es el animal más grande que está cubierto de pelos?
5. ¿Cuál es el animal mediano que está cubierto de plumas?
6. ¿Cuál es el animal más pequeño que está cubierto de escamas?
7. ¿De qué otra forma podrías clasificar a los animales?