

Guía de Aprendizaje

Asignatura:	Música	Curso o nivel:	1° Básico A-B-C
Profesor o depto:	Oriana Aguilar-Eliana Casanova-Ana Márquez		
Unidad Programática:	1	Guía N°	7
Semana	N°9	Fecha	Lunes 25 al viernes 29 de mayo

Título o tema: Conociendo el sonido

1.- Introducción o inicio.

Querido(a) alumno o alumna, al desarrollar esta guía de aprendizaje podrás identificar que el sonido, ese que escuchas a diario, se puede clasificar de acuerdo a su intensidad y esto te servirá para aprender a reconocer los sonidos fuertes y suaves o débiles, también te servirá para cuidar la salud de tu sentido de la audición.

2.-Objetivos:

OA 1: Escuchar cualidades del sonido (altura, timbre, intensidad, duración) y elementos del lenguaje musical (pulsos, acentos, patrones, secciones) y representarlos de distintas formas.

3.-Tiempo de desarrollo para esta guía: 2 días

4.- Actividades

Actividad 1: Antes de comenzar a trabajar en esta guía, avísale a las personas que están en tu casa que escucharán sonidos para que no se asusten o incomoden.

Ahora, toma un lápiz cualquiera y pídele a la mamá que te preste una tapa de olla de metal. Anda a un lugar donde no te distraigan otros sonidos y deja caer al piso, desde tu altura, primero el lápiz y luego la tapa de la olla. Cuéntale a algún adulto cómo sentiste los sonidos, cómo dirías que son.

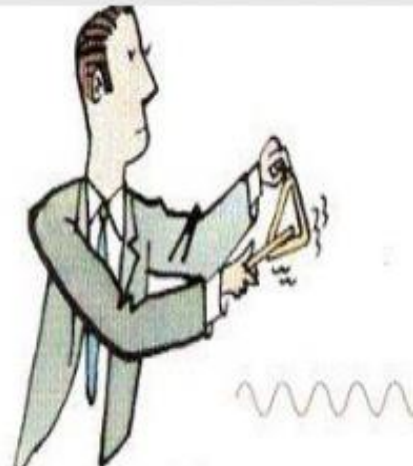


El sonido del lápiz podemos decir que es **un sonido suave o débil**, en cambio, el sonido de la tapa de la olla, decimos que es un **sonido fuerte**.

CARACTERISTICAS DEL SONIDO



Sonido fuerte



Sonido débil o suave

Actividad 2: Dibuja en tu cuaderno de música dos elementos naturales que produzcan sonidos fuertes y dos sonidos débiles, coloréalos .

Actividad 3: Ahora que sabes que los sonidos se pueden clasificar en **débiles o fuertes**, vas a identificar y clasificar los sonidos de acuerdo a lo aprendido.

1 Identifica y numera:

2 Indica cuáles son suaves S y cuáles fuertes F:



Activity 3 consists of two parts. Part 1, 'Identifica y numera', shows six illustrations with empty boxes for identification and numbering: a waterfall with butterflies, a boy playing a tambourine, a lightning bolt, a girl playing a cello, a water tap with a bucket, and a boy playing a drum. Part 2, 'Indica cuáles son suaves S y cuáles fuertes F', shows the same six illustrations with empty boxes for classification: soft (S) or strong (F).

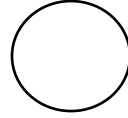
Actividad 4: Encierra con una línea de color rojo las imágenes que representan sonidos fuertes y con verde las que representan sonidos débiles o suaves.



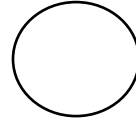
Activity 4 is a collection of nine illustrations on a yellow background for classification: a boy playing a trumpet, a girl playing a flute, a fire truck, a cloud with a face, a man shouting, a rain cloud raining, a duck, a man playing a xylophone, and a cat with the word 'MIAU'.

Actividad 5: (autoevaluación) Dentro del círculo, dibuja una carita que exprese cómo realizaste lo que se señala.

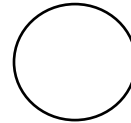
- 1) Realicé el experimento de dejar caer el lápiz y la tapa de la olla al piso.



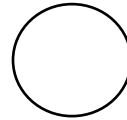
- 2) Pude clasificar el sonido escuchado en fuerte y débil.



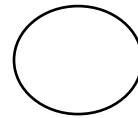
- 3) Numeré e identifique los sonidos con la F, si eran fuertes y con la S, si eran suaves.



- 4) Encerré con color rojo las imágenes que representan sonidos fuertes.



- 5) Encerré con color verde las imágenes que representan los sonidos suaves o débiles.



¡Excelente trabajo!

Solucionario

Actividad 1: El estudiante debe clasificar el sonido del lápiz en débil o suave y el de la tapa de la olla en sonido fuerte.

Actividad 2: El estudiante debe dibujar dos elementos naturales, es decir que provengan de la naturaleza, que emitan sonidos suaves como el viento suave, el caer de las hojas, el sonido de un arroyuelo, el sonido del maullar de un gatito, el piar de los pollitos, etc.

El estudiante debe dibujar y colorear dos elementos naturales que emitan sonidos fuertes como los relámpagos, el mar en una tormenta, el rugido de un león, el barritar de un elefante, etc.

Actividad 3: Clasificación de sonidos:

- 1) Sonido de las hojas en el viento: S (suave)
- 2) Sonido del pandero: F (fuerte)
- 3) Sonido del relámpago: F (fuerte)
- 4) Sonido del violonchelo: F (fuerte)
- 5) Sonido de la gota de agua: S (suave)
- 6) Sonido del tambor: F (fuerte)

Actividad 4:

