

Guía de Aprendizaje

Asignatura:	Matemática	Curso o nivel:	4° básico
Profesor o depto:	Gianna Barchiesi – Claudia Brown – Francisca Vera		
Unidad Programática:	1 (uno)	Guía N°	14
Semana N°	07	Fecha:	11 al 15 de mayo

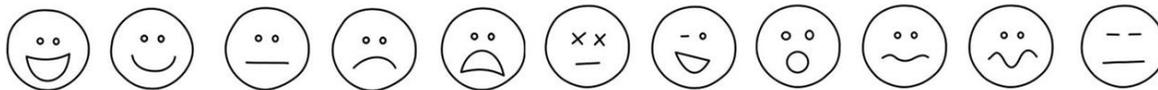
Conocer hasta el número 10.000

Estimado(a) estudiante: Al desarrollar la siguiente guía aprenderemos a representar los números del 0 hasta el 10.000. Recuerda poner atención a toda la información que se presente y dar lo mejor de ti mismo(a) al trabajar. **No es necesario imprimir esta guía.**

Objetivos de aprendizaje: (OA1) Representar y describir números del 0 al 10.000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1.000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica.

Tiempo de desarrollo para esta guía: 2 hrs. pedagógicas (90 minutos)

¿Cómo me siento para trabajar en esta guía? Colorea tu estado anímico

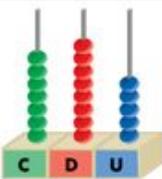


¿Por qué creo que me siento así?

.....

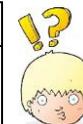
Activemos nuestros conocimientos (15 minutos)

¿Cómo puedo representar el número 785? Desarrolla 3 ideas distintas que se te vengan a la mente: (¡Hazla en tu cuaderno!)

Ejemplo	Idea 1	Idea 2	Idea 3
			

Para **activar tus conocimientos previos**, te invito a leer, observar y realizar las **páginas 14, 15, 16 y 17 del texto de estudio**, así juntos(as) daremos inicio a esta nueva Unidad de aprendizaje.

¿Qué aprenderé?	¿Para qué?
A representar y describir números hasta 10.000 contando; leyendo y escribiendo; comparando y ordenando e identificando el valor posicional.	Para contar de diversas formas y ordenar elementos. Así como también, saber cuándo un número es mayor, menor o igual que otro.



Actividad 1 (página 22 y 23)

Lee y observa con atención la situación del **kioso de Don Gabriel** y responde las preguntas presentadas en tu mismo texto de estudio (y si no lo tienes aún, en tu cuaderno) ¡Recuerda que también puedes acceder al texto de estudio por internet y descargarlo!

Actividad 2 (página 24 y 25)

¿Cómo contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000?

Observa y lee con atención la situación de Josefina y sus amigos, que al parecer tienen bastante dinero ahorrado... ¿Los ayudarías a contar? ¡Vamos juntos(as) a realizarlo!

Aprendo

Conozco y practico

Al contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1000 en 1000, agregas o quitas dependiendo de si el conteo es hacia adelante o hacia atrás. Para representar el conteo se pueden usar monedas de \$10, de \$100 y billetes de \$1000.

- Al contar de 10 en 10, el dígito que cambia está ubicado en la **decena**.



- Al contar de 100 en 100, el dígito que cambia está ubicado en la **centena**.



- Al contar de 1000 en 1000, el dígito que cambia está ubicado en la **unidad de mil**.



Recuerda que en unidades anteriores hemos practicado el conteo con distintas cantidades.

Quando contamos de 10 en 10, el número que cambia está ubicado en la **decena**.

Quando contamos de 100 en 100, el número que cambia está ubicado en la **centena**.

Quando contamos de 1.000 en 1.000, el número que cambia está ubicado en la **unidad de mil**.

Actividad 3 (página 26 y 27)

¡Pongamos en práctica el conteo! Sigamos con las páginas 26 y 27.

(La actividad n°5 , se debe desarrollar y contestar en tu cuaderno de asignatura)

Autoevaluación (5 minutos)

Instrucciones: En base a los criterios que aparecen a continuación, marca con una X en cada una de las afirmaciones, según la categoría en que te encuentras.

1. Me dificultó realizarlo, debo reforzar.
2. Pude hacerlo pero debo mejorar.
3. Logre realizarlo de manera autónoma.



Planteamientos	1	2	3
Fui capaz de realizar la activación de conocimientos previos.			
Logro representar los números de distintas maneras.			
Soy capaz de contar de 10 en 10 y de 100 en 100.			
Soy capaz de contar de 1 000 en 1 0000.			
Puedo reconocer el dígito que cambia al realizar los distintos conteos			
Logro desarrollar las actividades con el conteo de dinero.			
Di lo mejor de mí mismo(a) al trabajar.			

Responde
¿Qué aprendí resolviendo esta guía de trabajo?
¿Qué fue lo que más me dificultó realizar de esta guía de trabajo?
¿Qué fue lo que más me gustó de esta guía de trabajo?

Corrijo mi trabajo (Respuestas)

Activación de conocimientos

Ideas:

- Representación pictórica (dibujos)
- Dinero
- Bloques
- Con palabras (setecientos ochenta y cinco)

Actividad I

Página 23

1. **Escribe con palabras el precio de los siguientes productos.**

- Setecientos sesenta pesos.
- Doscientos ochenta pesos.
- Trecientos pesos.

2. **Representa cada número dibujando la menor cantidad de monedas de \$10, de \$100 o de \$500.**



¡También esta correcto si en vez de 5 monedas de \$10 dibujaste una de \$50!

Actividad 2

Página 24

1. Observen la situación. Luego, realicen las actividades.

a) Cuenten las monedas de \$10 que tienen Josefina y sus amigos. Luego completen.

\$10 - \$20 - \$30 - \$40 - \$50 - \$60 - \$70 - \$80

▪ Josefina y sus amigos tienen **\$80** en monedas de \$10.

▪ En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?: **El dígito que cambia es el que se encuentra en la posición de la decena.**

b) Cuenten las monedas de \$100 que tienen. Luego completen.

\$100 - \$200 - \$300 - \$400 - \$500 - \$600

▪ Josefina y sus amigos tienen **\$600** en monedas de \$100.

▪ En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?: **El dígito que cambia es el que se encuentra en la posición de la centena.**

Página 25

- c) Deben contar de 1.000 en 1.000. El dígito que cambia es el que se encuentra en la posición de la unidad de mil.
- d) En total tienen ahorrado \$5.680 pesos.

Actividad 3

Página 26

- 2) Continúa los siguientes conteos según se indique.
 - a) 8.990 ← 9.900 ← 9.910 ← 9.920 ← 9.930 ← 9.940
 - b) 7.541 → 7.641 → 7.741 → 7.841 → 7.941 → 8.041
 - c) 321 → 1.321 → 2.321 → 3.321 → 4.321 → 5.321
- 3) Identifica el conteo que podría haberse realizado en cada caso. Luego, completa.
 - a) 5.168
 - b) 1.961
 - c) 5.954
- 4) Escribe el número representado a partir de los billetes y monedas.
 - a) 4 520
 - b) 8 090
 - c) 10 000

Página 27

- 5) Utiliza los recortables de la página 351 y realiza lo pedido
 - a) Múltiples respuestas (Pídele a alguien en tu hogar que te lo revise)
- 6) Paulina regala un saco de 9 000 g de alimento para perros a una institución protectora de animales. A partir del lunes, se utiliza diariamente cierta cantidad.
 - a) Lunes: 9 000 g.
Martes: 8 000 g.
Miércoles 7 000 g.
Jueves 6 000 g.
Viernes 5 000 g.
Sábado 4 000 g.
 - b) Al **finalizar** el día viernes habrá 4 000 g, pues ya se consumieron los 1 000 g. diario.
 - c) Se acabará el día martes de la siguiente semana.
- 7) Axel pagó una botella de agua mineral. El cajero, después de contarlo, le devolvió el dinero a Axel. ¿Por qué crees que sucedió esto?
Rpta: Axel se confundió, porque en vez de darle 1 billete de \$1 000, 4 monedas de \$100 y 2 monedas de \$10, lo hizo al revés y la cantidad (valor) no le alcanzaba para realizar la compra.